**Методические рекомендации для родителей.**

**Рисование, тема: «Цветут сады» 19.05.2020**







**Цель:** С помощью нетрадиционных способов рисования учить детей создавать весеннюю композицию из цветущих деревьев.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Учить дополнять изображение яблоневого сада цветами, полученными методом «тычка» и «выдувания»;
2. Упражнять в получении розового цвета смешиванием красок.
3. Формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях)
4. Закреплять умение любоваться красотой весенней природы,
5. Закреплять знания детей о частях деревьев, их расположении.

***Развивающие:***

1. Развивать умения детей создавать композицию сюжетного рисунка – располагать предметы на широкой полосе земли.
2. Развивать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом.
3. Развивать творческие способности детей в создании выразительных образов доступными для данного возраста изобразительными средствами.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать у детей самостоятельность, терпеливость, усидчивость, аккуратность, бережное отношение к окружающей природе, умение видеть прекрасное.

**Демонстрационный материал:** иллюстрация с изображением цветущих яблонь, веточка цветущей яблони, мольберт, чистый лист бумаги, кисть, краски, палитра, готовый образец задания, аудиозаписи спокойной классической музыки.

**Раздаточный материал:** листы тонированной бумаги с изображением стволов яблонь, нарисованных техникой выдувания, кисти (две для рисования и одна клеевая на каждого ребенка, палитры, стаканы с водой, салфетки.

**Предварительная работа:**Наблюдение природы весной, беседы о временах года, различных садовых деревьях, в том числе яблони; рассматривание иллюстраций цветущих деревьев, кустарников, цветов;

Родитель : скажи, пожалуйста, какое время года сейчас?

Ответ ребенка: Весна.

Родитель: А как называется месяц?

Ответ Ребенка: Май.

Родитель: Да, правильно. Посмотри, какое замечательное утро приветствует нас сегодня! Солнце пытаясь «ослепить» нас своими яркими лучами, словно играет с нами в жмурки. Деревья с распустившейся листвой машут нам своими ветвями, приглашая на прогулку. Земля, поросшая травой, так и зовет нас порезвиться на ее мягком, зеленом ковре. А все потому ребята, что вся природа радуется весне и пытается донести до нас все чудеса этой замечательной поры. Сейчас я тебя познакомлю с еще одним из уникальнейших явлений чудесницы весны, которое описывает Николай Некрасов:

Как молоком облитые

Стоят сады вишневые

Тихонько шумят…

Н. Некрасов

Родитель: Ребята, о чем говорится в этом стихотворении? (Ответ ребенка). А как вы понимаете выражение «молоком облитые»?

Рассматривание репродукции по картине А. Герасимова «Яблоневый сад».

Родитель: Что привлекает вас в этой картине? (Ответы детей)

Родитель подводит итог высказываниям: Голубизна неба, множество белых соцветий, зеленая трава – все это сливается в радостный гимн расцветающей природе. А сейчас давайте послушаем замечательные стихотворения о цветущих садах.

Дети декламируют отрывки стихотворений Ю. Кул, С. Батыря:

Я люблю, когда цветут сады

Как красиво! Все в цветах смотри!

Словно невеста, яблоня стоит

В белоснежном убранстве весны.

Цветущий сад. Здесь яблони и вишни.

Вокруг летают пчелы и шмели.

Здесь – шорох веток, запах от нектара,

И розовато-белые цветки.

Родитель: а как мы называем картину, на которой художник изображает нашу природу с ее лесами, полями, реками, озерами, садами? (Ответы детей).

При затруднении напомнить – чтением отрывка стихотворения М. Яснова

Если видишь на картине

Нарисована река

Или ель и белый иней,

Или сад и облака.

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш,

Обязательно картина

Называется… (пейзаж).

Родитель: Давай и мы с тобой нарисуем пейзажи цветущих садов.

***Основная часть.***

Ребенок становится у мольберта, на котором нарисовано несколько деревьев, полученных выдуванием через трубочку.

Родитель: Друг, перед тобой рисунок со стволами яблонь, которые мы рисовали на предыдущем занятии. А каким нетрадиционным способом мы это делали?

Ответ ребенка: Стволы выдували через трубочку.

Родитель: Правильно, методом «выдувания». А сегодня мы будем рисовать яблоневый цвет и листья деревьев методом «тычка». Но для начала давайте вспомним особенности строения яблони. Какая она?

Ответ ребенка: Красивая, с ровными длинным стволом. Густые ветки только на верху и т. д.

Родитель: Верно. Яблоня – это плодовое дерево с высоким ровным стволом, ветки кроны у яблони густые, но не прямые .Обратина это внимание. Именно такие яблони на ваших листах.

А сейчас давай рассмотрим цветы яблоньки. Какого они цвета? (Родитель обращает внимание ребенка на ветку яблони и на иллюстрации).

Ответ ребенка: Белые, розовые.

Воспитатель: Правильно, мы будем рисовать белым и розовым цветом. А для того, чтобы получить розовый цвет, что нам необходимо сделать?

Ответ ребенка: В белую краску нужно добавить красную.

Родитель: А что нам понадобится для смешивания красок?

Ответ ребенка: Палитра.

Родительпросит показать ребенка как нужно смешивать краски.

Родительпросит ребенка показать правила рисования «тычком» на образце.

Родитель: Но, прежде чем приступить к рисованию, давай подготовим наши ручки.

Проводится ***пальчиковая гимнастика***:

**Пальчик толстый и большой в сад за яблочком пошел,**

**Указательный с порога указал ему дорогу,**

**Средний пальчик самый меткий - он сбивает яблоки с ветки,**

**Безымянный поедает,**

**А мизинчик-господинчик в землю косточки сажает.**

Родитель: А теперь приступай к работе, будь аккуратен и внимателен.

Ребеноквыполняет практическое задание. Во время самостоятельной практической деятельности ребенка может звучать музыка.

Родитель: (когда Ребеноквыполнил рисование тычком) Ты закончил(а) рисовать яблоневый цвет, а пока краска подсыхает, приглашаю тебя на физкультминутку.

***Физкультурная минутка «Фрукты».***

**Будем мы варить компот. Маршировать на месте.**

**Фруктов нужно много. Вот. (*Показать руками – «много»*)**

**Будем яблоки крошить,**

**Грушу будем мы рубить,**

**Отожмем лимонный сок,**

**Слив положим и песок. (*Имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок*)**

**Варим, варим мы компот,**

**Повернуться вокруг себя.**

**Угостим честной народ. (*Хлопать в лад*оши)**

Родитель: Молодец! А пока мы упражнялись, наши цветы подсохли, и мы можем продолжать работу. Садись на свое место

Родитель: Давай вспомним, что мы рисовали?

Ответ ребенка: Яблоневый цвет.

Родитель: Верно, а что еще вместе с цветами появляется в мае на яблонях?

Ответ ребенка: Листья.

Родитель: Правильно. Вот сейчас мы их будем рисовать. А как вы думаете, каким способом можно их нарисовать?

Ответ ребенка: Способом «тычка».

Родитель: Правильно. Листочки мы также нарисуем «тычком» (Родительнапоминает ребенку на образце, как нужно правильно рисовать методом «тычка»). Но я хочу предупредить, что не нужно брать много воды на кисть, от этого рисунок получится размытым. Скажи, пожалуйста, какой оттенок имеют листья яблони?

Ответ ребенка: Светло-зеленый.

Родитель: Верно. Молодец. Приступай к работе (звучит музыка).

Родитель: Я вижу, что ты уже справился с работой. Поэтому предлагаю перейти к следующему этапу. Чего не хватает на наших рисунках?

Ответ ребенка: Земли, травы, неба и т. д.

Родитель: Совершенно верно. Сейчас бери толстые кисти и дополни свои рисунок необходимыми элементами и деталями.

Дети приступают к работе (снова звучит музыка).

***Итоговая часть.***

Родитель: Давай посмотрим, что же получилось у тебя? Какие здорово у тебя получилось! Давай вспомним, какими способами мы рисовали на сегодняшнем занятии?

Ответ ребенка: Методом «тычка».

Родитель: У нас получились красивые пейзажи, которые могут стать весенним подарком для близких. Нарисованные цветущие сады будут радовать тебя в течении долгого времени, даже тогда, когда в природе они уже отцветут.

Сады цветут! И столько в них любви –

В бушующем, кипящем белоцветьи…

В них серенады свищут соловьи

О скором, долгожданном.